Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шишинская средняя общеобразовательная школа»

**Самоанализ воспитательной программы**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ составили**:

Соловова Н.В.

зам. директора во ВР

Василенко Ю.Ю.

педагог-организатор

Воспитательная работы школы была направлена на достижение основной **цели:** создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году:**

**По содержанию воспитательной работы в школе:**

**I. По содержанию воспитательной работы в школе:**

1. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

2. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

3. развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно- массовых мероприятий;

4. продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями);

5. создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а также предупреждения детского дорожное – транспортного травматизма;

6. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

7. совершенствовать работу органов ученического самоуправления;

8. продолжить работу объединений дополнительного образования;

9. развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Шишинская СОШ» за 2021/22 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным директором школы.

**Цель** воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

* реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
* реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
* активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
* организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
* продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* социокультурное;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое;
* интеллектуальное;
* здоровье, сберегающее;
* трудовое;
* воспитание семейных ценностей;
* коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

* традиционные общешкольные мероприятия;
* классные дела;
* интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
* внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
* профориентационную работу;
* работу с родителями.

**2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификация** | **Стаж**  **работы** |
| 1. | Соловова Наталья Викторовна | Заместитель  директора по ВР | Высшее | Первая квалификационная категория | 22 года |
| 2. | Василенко Юрий Юрьевич | Педагог-организатор | Среднее | Без категории | 5 лет |
| 3. | Погорелова Ирина Викторовна | Социальный  педагог | Среднее | Без категории | 25 лет |
| 5. | Казакевич Евгения Александровна | Педагог дополнительного образования | Высшее | Высшая квалификационная категория | 25 лет |
| 6. | Классные руководители – 10 человек | | | | |

**II. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию начального, основного, среднего и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, саморазвиваться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер – классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно – методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

**III. По управлению воспитательной работой:**

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом)
2. Организовать на новом качественном уровне с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

**Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления

2-я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело.

4-я неделя – ключевое дело, анализ и самоанализ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные модули** | **КТД** |
| **Сентябрь** – «Внимание, дети!». Месячник безопасности «Противодействие экстремизму и терроризму» | Общешкольные часы по безопасности |
| **Октябрь** – «Здоровое поколение» | День здоровья, День Учителя |
| **Ноябрь** - «Крепкая семья – крепкая держава» | День Матери |
| **Декабрь** - «Новогодние приключения» | Новогодний калейдоскоп |
| **Январь** – «Мир профессий» | Ярмарка профессий |
| **Февраль** – «Богатства земли Русской» | Масленица |
| **Март** – «Новаторы школы»(проектная деятельность) | День науки |
| **Апрель** – «Дари добро другим во благо»» | Неделя добрых дел |
| **Май** – «Мы помним, мы гордимся!» | День Победы! |

**Ожидаемый результат:**

* отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
* сформированности здоровых духовных и материальных потребностей;
* отсутствие учащихся на учете в наркологическом диспансере;
* отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь;
* сформированности национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом;
* отсутствие правонарушений и преступлений;
* высокие показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
* рост числа занимающихся в спортивных клубах и секциях, ответственное отношение к своему здоровью
* сто процентный охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочными занятиями, участие в делах школы, села, конкурсах, фестивалях и т.д;
* повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным учреждением

**Основные направления воспитательной работы школы:**

* **-** традиции школы
* - гражданско-патриотическое воспитание
* – обще интеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
* - экологическое воспитание
* - духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
* - трудовое воспитание
* - спортивно-оздоровительное воспитание
* - профилактика правонарушений
* - самоуправление в школе и классе
* - семейное воспитание
* - работа с классными руководителями
* - антитеррористическое, экстремистское, информационное безопасное интернет просвещение
* -контроль за воспитательными процессами

**В МБОУ «Шишинская СОШ» в 2021-2022 учебном году воспитательная работа была реализована через следующую документацию:**

* Программа воспитательной работы на 2020-2024 год.
* План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
* План по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников на учебный год;
* План работы по профилактике дорожного травматизма;
* План работы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков;
* План дополнительного образования;
* План работы по правовому воспитанию на учебный год;
* План по профилактике негативных явлений (наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидальных наклонностей несовершеннолетних) на учебный год;
* Ежемесячные планы воспитательной работы с учетом всех направлений деятельности;
* План деятельности органа ученического самоуправления школы – на учебный год;
* План работы МО классных руководителей на учебный год;
* План внутришкольного контроля на учебный год;
* План реализации мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся.
* План работы Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год;
* План воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год;
* План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма и информационной безопасности.

Анализирующая документация учреждения по воспитательной работе включает:

* Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
* Анализ внеурочной деятельности;
* Анализ работы МО классных руководителей;
* Анализ работы Совета профилактики за учебный год;
* Анализирующая справки по итогам проведенных внеклассных мероприятий;
* Анализ работы классных руководителей за учебный год;
* Анализ работы социального педагога и педагога – организатора.

Количественный состав классных руководителей в 2021-2022 учебном году составил – 169 человек.

**1-4 классы – 74 5-9 классы – 90 10-11 – 5**

Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательных работ, анализ которых показал следующее:

1. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
2. Большинство классных руководителей создали целостную воспитательную систему класса ( в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе);
3. Классные руководители 1-4, 5-11 классов, работающие по ФГОСу, разработали программу воспитания и социализации учащихся.
4. Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно – нравственное, гражданской – патриотическое, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, экологическое и т.д.)
5. **Традиции школы**

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. В течение года были проведены традиционные мероприятия:

торжественная линейка «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», развлекательные концерты «Новогоднее представление», «А ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества, «А ну-ка, девочки» ко дню Международного женского дня 8 марта, «Космос – это мы!», «День Победы», Последний звонок для 9-11 классов, Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов (9-11-х классов). Наши обучающиеся в течение всего учебного года принимали участия в многочисленных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях:

«Безопасность дорожного движения», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» акция «Голубь мира», акция «Сад памяти», «Дыши свободно»- акция против курения, «Я люблю жизнь» акция против СПИДа, акция «Скажем коррупции – нет!», акции ко Дню Победы, акции ВНД, акции ко Дню России, конкурс«Моя историческая родина», «Безопасная Россия», «Цветы для мамы», тематические классные часы и др.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

В программе воспитания и социализации, обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Воспитательная работы школы была направлена на достижение основной **цели:** создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**I. По содержанию воспитательной работы в школе:**

1. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

2. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

3. развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно- массовых мероприятий;

4. продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями);

5. создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а также предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

6. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

7. совершенствовать работу органов ученического самоуправления;

8. продолжить работу объединений дополнительного образования;

9. развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

**II. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, саморазвиваться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер – классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно – методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

**III. По управлению воспитательной работой:**

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом)
2. Организовать на новом качественном уровне с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

**Ожидаемый результат:**

* отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
* сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
* отсутствие учащихся на учете в наркологическом диспансере;
* отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь;
* сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом;
* отсутствие правонарушений и преступлений;
* высокие показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
* рост числа занимающихся в спортивных клубах и секциях, ответственное отношение к своему здоровью
* сто процентный охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочными занятиями, участие в КТД школы, села, конкурсах, фестивалях и т.д;
* повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным учреждением

**Основные направления воспитательной работы школы:**

* **-** традиции школы
* - гражданско-патриотическое воспитание
* – общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
* - экологическое воспитание
* - духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
* - трудовое воспитание
* - спортивно-оздоровительное воспитание
* - профилактика правонарушений
* - самоуправление в школе и классе
* - семейное воспитание
* - работа с классными руководителями
* - антитеррористическое просвещение
* -контроль за воспитательным процессом

**1.Гражданско-патриотическое воспитание**

* Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
* Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
* Воспитывать уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина – патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

**Реализованные мероприятия** (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

***«Результаты участия в городских, областных, всероссийских конкурсах»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Уровень** | **Мероприятие** | **Участники**  **(ФИ, класс)**  **Результат** |
| 1. | Сентябрь | Школьный | День Знаний | 1-11 |
| Уроки Победы, «Уроки ОБЖ», Уроки мужества, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День финансовой грамотности» | 1-11 |
| Шефство над ветеранами | 1-11 |
| Муниципальный | Акция «На работу и учебу на велосипеде» | Педагогический коллектив и ученики 5-11 класс |
| 2. | Октябрь | Муниципальный | Международный день пожилых людей | 1-11  Поздравляли ветеранов ВОВ и труда на дому |
| Школьный | День Учителя | 1-11 |
| Шефство над ветеранами | 5-11 |
| Всероссийский | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 7-11 |
| 3. | Ноябрь | Школьный | Классные часы ко Дню народного единства | 1-11 |
| Шефство над ветеранами | 5-11 |
| Праздничный концерт «День Матери в России» | 1-11 |
| 4. | Декабрь | Школьный | Классные часы «День неизвестного солдата» | 4-7 |
| Классный час «День героев Отечества» | 1-11 |
| Шефство над ветеранами | 5-11 |
| Классный час «День Конституции» | 1-11 |
| Муниципальный | Участие в конкурсе ГТО  Участие в конкурсе ГИБДД | Участие |
| Всероссийский | Тематический урок информатики. День информатики в России. Всероссийская акция  «Час кода» | 7-11 |
| 5. | Январь | Школьный | Классный час День снятия блокады Ленинграда | 1-11 |
| Всероссийский | Урок памяти «Блокадный хлеб» | 1-11 |
|  | Выставка рисунков к 23 февраля | 1-4 |
| Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Страна помнит своих героев» | 1-11 |
| Классный час, посвященный «Дню защитников Отечества». «Они защищают Родину» | 1-11 |
| Кл.часы: Терроризм – угроза миру | 5-11 |
| Школьный | Участие в торжественной церемонии возложения цветов к вечному огню у братской могилы советских воинов | 1-11 |
| 7. | Март | Школьный | Классный час «Всемирный день гражданской обороны»,  Единый урок «Россия и Крым – общая судьба» | 8-11  1-11 |
| 8. | Апрель | Школьный | Классный час «Космос – это мы!»  -выставка рисунков, поделок, лего | 1-11 |
| Проведение субботника на военно-мемориальных объектах | 5-8 |
| ВНД | 1-11 |
| Муниципальный | Муниципальный конкурс рисунков «Останови огонь» | 1-11 |
| Областной | Информационная выставка «Телефон доверия» |  |
| 9. | Май | Школьный | 1. Тематические классные часы, посвященные 77-летию Дню Победы. 2. Акции:   «Бессмертный полк»  «Георгиевская ленточка»  «Сад памяти» | 1-11 |
| Посещение ветеранов ВОВ, узников, тружеников тыла на дому | 1-11 |

**Вывод:** мероприятия гражданско- патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

**2.Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

* Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.
* Формировать у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
* Создание условий для развития у учащихся творческих способностей

**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное и эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

**Реализованные мероприятия** (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Уровень** | **Мероприятие** | **Участники**  **класс** |
| 1. | Сентябрь | Школьный | Уроки «День Знаний» | 1-11 класс |
| 2. | Октябрь | Школьный | День Учителя. | 1-11 класс |
| Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 1-4 класс |
| Посвящение в первоклассники | 1 класс |
| Всероссийский | Участие в акции «Добрые уроки» | 1-11 класс |
| 3. | Ноябрь | Школьный | Классные часы: «Международный день толерантности» | 1-11 класс |
| Концертная программа ко Дню Матери. «Моей маме с любовью» | 1-11 класс |
| 4. | Декабрь | Школьный | Конкурс Украшаем школу к новому году. | 1-11класс |
| Новогодний серпантин (цикл новогодних мероприятий) | 1-11 класс |
| Новогодние праздники «Встречаем Новый год!» | 1-11 класс |
| Муниципальный | Конкурс рисунков «Рождественское чудо» | 1-11 класс |
| 5. | Январь | Школьный | Тематические классные часы. | 1-7 |
| Конкурс стихов про наш край. | 3-4 |
| 6. | Февраль | Школьный | Праздничное мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества» | 1-11 |
| День Святого Валентина. Изготовление «Валентинок» | 1-11 |
| Живая классика Школьный этап | 3-8 |
| 7. | Март | Школьный | Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 1-11 |
| Праздник «Масленица» | 1-6 |
| Школьный конкурс «Цветы для мамы» | 1-11 |
| Поздравление ветеранов и тружеников тыла с праздником 8 марта. | 1-11 |
| Живая классика Муниципальный уровень |  |
| 8. | Апрель | Школьный этап | Акция «ВНД-2022» | 1-11 |
| 9. | Май | Школьный этап | Творческий рисунок «Твори добро» | 1-11 |
| Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка. | 9-11 |
| 10. | Июнь | Школьный этап | Открытие летнего оздоровительного пришкольного лагеря | 1-7  8-10 |
| Праздник «Пушкинский день России» | 1-7 |
| Торжественное вручение аттестатов | 9-11 |

**Вывод:** Все эти мероприятия способствуют духовно-нравственному развитию детей, учат их быть добрыми, отзывчивыми, милосердными.

Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве, которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радости.

**Спортивно – оздоровительное направление**

**Главная цель:** формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Реализованные мероприятия** (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Уровень** | **Мероприятие** | **Участники**  **класс** |
| 1. | Сентябрь | Школьный | Организация питания в столовой | 1-11 |
| Прием заявлений в спортивные секции | 1-11 |
| Классный час «Ковид и гигиена» | 1-11 |
| 2. | Октябрь | Школьный | Тематический классный час «Мое здоровье – мое богатство» | 1-11 |
| Неделя здорового питания | 1-11 |
| Всероссийский | Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 5-11 |
| 3. | Ноябрь | Школьный | Всемирный день борьбы с курением. Акция «Брось сигарету» | 6-11 |
| Конкурс рисунков «НЕТ! Вредным привычкам» | 5-11 |
| Участие в школьных спортивных играх | 5-11 |
| Областной | Участие в Кузбасских школьных спортивных играх | 5-11 |
| 4 | Декабрь | Школьный | Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-11 |
| Муниципальный | Конкурс рисунков ГТО |  |
| 5 | Январь | Школьный | Спортивные игры: «Царь горы», «Лыжня на приз деда Мороза», «Шахматный турнир» и т.д. | 1-11 |
| Классные часы по профилактике табакокурения | 5-8 |
| 6. | Февраль | Школьный | Спортивные игры, посвященные Дню Защитника Отечества | 5-11 |
| Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?» «Здоровая еда – сохраняет года» | 8-11  3-5 |
| 7. | Март | Школьный | Подвижные игры и оздоровительная зарядка на свежем воздухе. | 1-11 |
| 8. | Апрель | Школьный | Флэшмоб на спортивную видео зарядку «Спортивный драйв», посвященный Всемирному Дню здоровья | 1-6 |
| Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья «Будь здоров подросток!» | 7-11 |
| 9. | Май | Школьный | Инструктажи по ОБЖ в период летних каникул | 1-11 |

В течение всего учебного года школа принимала участие в различных мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности, с целью формирования уучащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, а также пропаганда здорового образа жизни.

**Информация**

**о проделанной работе по обеспечению дорожной безопасности обучающихся.**

В нашей школе в течение года была проведена профилактическая работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия по безопасности дорожного движения были призваны привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

**Цель** мероприятий безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

В течение года в МБОУ «Шишинская СОШ» было организовано и проведено 2 этапа Всероссийского мероприятия «Внимание – дети!»

- Анализ дорожно-транспортных происшествий в летний период 2022 года;

- 01.09.21 г проведен инструктаж учащихся по ПДД во всех классах. Проведены родительские всеобучи на тему «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», БДД, в целях повышение ответственности родителей и законных представителей детей. Утвержден и выставлен на сайт Паспорт дорожной безопасности школы.

- Уроки ОБЖ по теме ПДД провел учитель ОБЖ и классные руководители.

-Проведены лекции и беседы с учащимися и их родителями, посвященные началу учебного года и завершения учебного года, по вопросам обеспечения дорожной безопасности детей. Были рекомендованы безопасные маршруты в школу и домой для каждого ученика.

- Обновлен уголок ПДД в соответствии с требованиями.

- В начале года по плану прошли учения по эвакуации из школьного здания во время чрезвычайных ситуаций.

- Во всех классах проводили тематические часы по ПДД:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 класс | «Мы пешеходы». Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы. |
| 5-6 класс | «Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода» |
| 7-8 класс | «Соблюдение ПДД велосипедистами» |
| 9-11 класс | «Правила поведения на дорогах на всех видах транспорта» |

**В течение года проведены мероприятия:** по обеспечению безопасного дорожного движения, направленные на снижения детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Проверены и обновлены паспорта дорожной безопасности, уголки дорожной безопасности во всех классах и школе.
2. Классные руководители всех классов провели для родителей и учащихся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, использованию свет возвращающих элементов, составили индивидуальные «Схемы безопасного маршрута школьника «Дом-школа-дом» для детей.
3. Родители начальных классов организовали приобретение для учащихся начальных классов свет возвращающих элементов.
4. На классных часах был организован просмотр видеофильмов по ПДД
5. В течение года были организованы и прошли акции бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.
6. Классные руководители 1-11 классов проводили профилактические и разъяснительные инструктажи, классные часы, беседы, занятия, конкурсы, викторины, соревнования, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге. («Безопасный путь в школу и обратно» 1-4 класс, «Улица полна неожиданностей» 5-6 класс, «Правила безопасного движения велосипедистов и самокатов» 7-8 класс, «Порядок управления мопедами и мотоциклами» 9-11 класс и т.д.)

**Результатом проведения тематических мероприятий по ПДД стало то, что:**

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

3. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей. Все проведённые мероприятия явились частью работы по профилактике дорожного травматизма.

В течение года в школе проходили мероприятия по безопасности на водных объектах. Классными руководителями были организованы и проведены мероприятия, связанные с разъяснительной работой среди обучающихся и их родителей о безопасности поведения на водных объектах в осенний, весенний и летний периоды. В 3-4 классах прошла игра «Правила поведения на водоемах зимой». Учителем ОБЖ для учеников 5-7 классов проведены теоретическое и практическое занятие «Оказание помощи провалившему под лед». Кроме того, в ходе месячников на уроках ОБЖ были показаны видеоролики по правилам поведения на водных объектах в зимний период: проведены тематические часы о поведении на водоемах в осенне – зимний и летний периоды.

**Профориентационная работа**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

3) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

4) Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение: Круглый год функционирует связь с профессиональными образовательными учреждениями города и области.

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

**Цели профориентационной работы в школе:**

* Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Основные задачи профориентационной работы в школе:**

* Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
* Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
* Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
* Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год**

**Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет». Охвачено 90 человек.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. Охвачено 87 человек.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП. Проведены посещения на дому обучающихся с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовка к урокам.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течениеучебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом. Проведено 20 бесед;

- тематические родительские собрания, консультативные часы. Участие в 4 родительских собраниях;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы. Проведено 10 заседаний Совета профилактики

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. На внутришкольном профилактическом учете стоят обучающиеся, воспитывающиеся в семьях социального риска. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни. С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводили соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Начиная, с 1 сентября велась работа по выявлению проблемных детей с 1 по 11 класс, велась картотека, выясняется положение детей в семье, заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий;

Постоянно работает психологическая служба школы, проводятся индивидуальные беседы, разработка и апробация психодиагностических, профилактических, коррекционных методов работы, социологические обследования обучающихся, консультирование родителей по вопросам воспитания, разработка рекомендаций для родителей «Трудный подросток».

Для каждого ребёнка, состоящего на всех видах учёта, разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их семьями;

- осуществляется ежедневный контроль посещаемости;

- своевременно информируем родителей о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости (письменное уведомление, посещение на дому, телефонная связь);

 - регулярное посещение на дому;

 - ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений;

- организована внеурочная занятость детей в кружках, секциях, классных и общешкольных мероприятиях,

- оказывается содействие в организации отдыха и индивидуальном трудоустройстве.

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

**Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

**1.** Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

**2.** Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**3.** Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

**4.** Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

**Дополнительное образование**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы «МБОУ Шишинская СОШ» Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Школа предоставляет учащимся возможность посещать 10 кружков и секций, из которых 3 секций спортивного направления: гиревой спорт, ШВПСК «Десант», «Юный краевед – турист. Общая занятость во внутри школьной системе дополнительного образования составляет 90%.

При организации системы воспитательной работы учитываются все направления с учётом потребностей обучающихся и их родителей: спортивно – оздоровительное, художественное, техническое, социально-гуманитарное. Каждое из направлений, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из сторон духовно – нравственного развития личности гражданина России.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течение года проводились инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации.

-проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ;

-оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности;

- распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;

-выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;

-оформлению уголка безопасности;

**Взаимодействие семьи и школы.**

Отдельный блок в воспитательной работе занимает организация социально службы школы. В состав социально-педагогической службы входит: социальный педагог. Основное назначение службы – это социальная защита ребенка, подростка, оказание емусоциальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Для разрешения конфликтных или проблемных ситуаций в помощь педагогическим работникам приглашаются и специалисты из других организаций. На Советы профилактики, которые проводятся каждый месяц,для разъяснительной и профилактической работы с родителями и их детьми.

Сотрудники социально – педагогической службы осуществляют деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся. Периодичность работы – по мере поступления запросов от педагогического коллектива, обучающихся, родителей, администрации школы и по плану.

Для **социального педагога** главной сферой деятельности является социум. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику отклонений в поведении.

Воспитательная работа в школе главным образом опирается на взаимодействие администрации школы, заместителя по воспитательной работе, классных руководителей, социально – психологической службы, учителей – предметников.

**Выводы:**

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Таким образом, в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы, шел к намеченной цели, стараясь ее достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управлением процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребенка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, в соревнованиях; высокая степень активности обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности; проявление высокого уровня сознательности при проведении патриотических мероприятий и акций, большинство детей имеют высокую мотивацию к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа школы не могла бы строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют родительский комитет. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов.

Педагоги школы использовали разнообразные современные педагогические технологий, которые позволили разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.